



令和7年 1月30日 No.11

# 自分を伸ばすのは自分

校長 渥美清孝

例年よりも雪が少なめで、気温もやや高い冬です。風邪やインフルエンザなどの流行が大変心配されますが、幸いなことに学校内では対応が必要な状況にはなっておりません。ご家庭の皆様の御協力に感謝いたします。

さて、アメリカ大リーグで活躍した鈴木一朗（以下、イチロー選手）さんの大リーグ野球殿堂入りが、1月22日に発表されました。日本人選手としては初の快挙です。

イチロー選手は日本プロ野球（NPB）で9年、メジャーリーグ（MLB）で19年、合わせて28年間、現役でプレーしました。日米通算の成績は、3604試合で、打率.322、安打4367、本塁打235、打点1309、盗塁708というものです。最多安打は日米通算10回を数え、まさに安打製造機という呼び名にふさわしい記録の数々です。今も多くの野球選手の憧れの存在ですが、引退後の今も、高校野球の指導などで、深く野球と関わっています。

野球殿堂入りの記者会見でイチロー選手は、記者から若い選手へのアドバイスを求められると次のように答えました。一部のみですが、紹介します。

「(前略) 僕が比較にはならないくらい才能ある選手がたくさんいた。それを生かすかどうかは自分自身で、自分の能力を生かす能力があることを知っておいて欲しい。」

この中で、特に大切なのは「自分の能力を生かす能力がある」という部分です。つまり、イチロー選手は自分の能力を二重に捉えているということです。

## （自分の能力） + （それを生かす能力） = （結果）

せっかくの素晴らしい能力を持っていてもそれを生かす能力を活用できなかったために、結果を出すことができなかった選手がたくさんいるということでしょう。言葉を変えると次のように言えるかも知れません。

## （才能） + （努力） = （結果）

（能力を生かす能力）を（努力）と読み替え、（努力）を継続するためにたいせつなことをまとめてみます。

- 自己分析→自分の得意・苦手や興味・関心をリストアップする。
- 目標設定→短期的・長期的な目標を設定し、それに向かって計画を立てる。
- 練習→必要なスキルや知識を身につけるための学習やトレーニングをする。
- 実践→実際に行動に移し、経験を積むことで自信をつける。
- 振り返り→周囲からのフィードバックを受け入れ、課題を見つけて改善する。

これらをまとめて、努力と言います。このような考え方は「自分を知り、成長の仕方を学ぶ」という言葉とほぼ同じ意味であり、そのまま、学習にも当てはまりますね。

イチロー選手の言葉を聞いて、このようなことを考えました。3学期も残り2ヶ月弱です。1年の締めくくりに向けて、子どもたちと一緒に努力を続け、学んでいきます。

## 「地熱発電」出前授業

1月27日(月)にJOGMEC(独立行政法人エネルギー・金属鉱物資源機構)と日本地熱協会の方々を講師にお招きし、6年生を対象に開催されました。

授業では、地熱発電がクリーンな発電であることや、弟子屈町は地熱発電に適したエネルギーが豊富にあることを学んだほか、模型や手回し発電機を使った体験から発電の仕組みや電気が生活にどのように活かされているかを、理科で学習したことと結びつけながら学ぶことができました。



## 2月の予定

日	曜	主な行事等
1	土	
2	日	
3	月	
4	火	全校集会
5	水	新一年生体験入学・保護者説明会
6	木	午前授業(町研研究大会のため)
7	金	児童委員会
8	土	
9	日	
10	月	
11	火	祝日(建国記念の日)
12	水	
13	木	
14	金	児童委員会活動報告会
15	土	
16	日	
17	月	おはなしはらっぱ3年
18	火	
19	水	授業参観日(4~6年)
20	木	授業参観日(1~3年)
21	金	
22	土	
23	日	祝日(天皇誕生日)
24	月	振替休業日
25	火	PTA三役・役員会議
26	水	
27	木	
28	金	

2月の帰宅時刻 午後4時00分

弟子屈小学校ホームページ 随時更新中!!  
★「TOPICS」ご覧ください!

QRコード →   
【弟小HPアドレス】  
<http://teishou-1.hs.pl/>

### <学校評価アンケート集計>

学校評価アンケートへのご協力を有難うございました。アンケートの集計結果をお知らせします。

※数値は4(そう思う)、3(ややそう思う)、2(あまりそう思わない)、1(そう思わない)の平均値です。

※「児」は児童、「保」は保護者、「教」は教職員を表しています。

※「↑(上がった)→(変わらない)↓(下がった)」の後の数値は、前期との比較を表しています。

#### 学校評価アンケート 三者集計

観点	立場	質問	平均値	三者平均
実践の重点	児	自分から「おはようございます」という挨拶をしている。	3.24	3.16
	保	弟子屈小学校は、明るい挨拶が響く学校である。	3.24	
	教	弟子屈小学校は、明るい挨拶が響く学校である。	3.00	
	児	「はいっ」というはっきりとした返事をしている。	3.03	3.06
	保	弟子屈小学校は、素直な返事ができる学校である。	3.21	
	教	弟子屈小学校は、素直な返事ができる学校である。	2.94	
	児	授業の始まりに遅れないよう時間を守っている。	3.36	3.30
	保	弟子屈小学校は、時間を大切にしている学校である。	3.28	
	教	弟子屈小学校は、時間を大切にしている学校である。	3.25	
	一知体的・徳な・育体	児	身の回りの整理整頓をしている。	3.21
保		弟子屈小学校は、使いやすい整理整頓された学校である。	3.48	
教		弟子屈小学校は、使いやすい整理整頓された学校である。	3.19	
児		人の気持ちを考えて、思いやりの心を大切にしている。	3.48	3.29
保		弟子屈小学校は、自分や仲間を大切に心や未来に向かって明るく前向きに生きる心を子供たちに育む教育を充実させている。	3.20	
教		弟子屈小学校は、道徳教育や体験活動、読書活動等を通して、自らを律しつつ、他者と協働する心や創造性を育む教育を充実させている。	3.19	
児		できるようにすることや分かるようになることを目指して進んで学んでいる。	3.40	3.28
保		弟子屈小学校は、子供たちに生きて働く知識・技能、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等を育む教育を充実させている。	3.19	
教		弟子屈小学校は、生きて働く知識・技能、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等を育む教育を充実させている。	3.25	
深い学びの実現		児	健康を大切にしながら、進んで運動している。	3.35
	保	弟子屈小学校は、子供の発達や成長に合わせて、健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現を目指した教育を充実させている。	3.16	
	教	弟子屈小学校は、子供の発達の段階を考慮し、健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現を目指した教育を充実させている。	3.13	
	児	自分に合った学び方を生かしながら進んで学んでいる。	3.29	3.24
	保	弟子屈小学校は、子供一人一人に合った学び方を大切に教育を充実させている。	3.13	
	教	弟子屈小学校は、指導の個別化と学習の個性化により、多様な子どもたちを誰一人取り残すことのない教育を充実させている。	3.31	
	児	クラスの仲間と学び合いながら協力して学習に取り組んでいる。	3.49	3.32
	保	弟子屈小学校は、子供同士がお互いを尊重しながら学び合う教育を充実させている。	3.11	
	教	弟子屈小学校は、子ども一人一人のよい点や可能性を生かし、あらゆる他者を価値のある存在として尊重する教育を充実させている。	3.38	
	いじめ	児	いじめは絶対に許されない。	3.85
保		弟子屈小学校は、「いじめの芽」もいじめとして捉え、迅速な対応を行っている。	2.97	
教		弟子屈小学校は、いじめの未然防止・早期解決を行い、いじめの認知漏れのない組織的な対応を行っている。	3.63	

不登校	児	学校に来るのが楽しい。	3.17	3.28
	保	弟子屈小学校は、子供が通いたくなるような教育活動を行っている。	3.03	
	教	弟子屈小学校は、子供たちが通いたくなる学校づくりを進め、登校しぶりを積極的に認知し、早期対応を心がけ、保護者と連携しながら組織的な不登校対応を行っている。	3.63	
教育的な課題への対応の方向性	児	先生や周りの大人は自分を支え、応援してくれている。	3.39	3.24
	保	弟子屈小学校では、学校・家庭・地域がそれぞれの役割を果たしながら、一体となって子供を育てる教育活動を行っている。	3.16	
	教	弟子屈小学校では、学校・家庭・地域が目的意識を共有し、それぞれの役割・責任を果たしながら、一体となって行う教育が実現している。	3.19	
	児	弟子屈のここと(自然・人・文化など)が好きで、大切に思う。	3.62	3.46
	保	弟子屈小学校では、自然・人・産業に関わる総合的・体験的な学習を通して、子供がふるさとへのよさを感じることでできる教育活動を行っている。	3.45	
	教	弟子屈小学校では、自然・人・産業に関わる総合的・体験的な学習を通してふるさとへのよさを知り、自己の生き方を考える教育が実現している。	3.31	
	児	自分と考えが違う人とも協力できる。	3.37	3.31
	保	弟子屈小学校では、子供一人一人の個性や違いを尊重し、共生の考え方を大切に教育活動を行っている。	3.24	
	教	弟子屈小学校では、インクルーシブ教育の理念に基づき、全ての子どもたちにとって、適切で将来の自立につながる教育が実現している。	3.31	
	児	自分の将来に向けて夢や希望を持っている。	3.49	3.10
	保	弟子屈小学校では、子供一人一人の職業的な自立に向けて必要な能力や態度を育てる教育活動を行っている。	3.05	
	教	弟子屈小学校では、子供ひとりひとりの社会的・職業的自立に向けて必要な能力や態度を育て、キャリア発達を促す教育が実現している。	2.75	
	児	タブレットを使った学習のよさを感じている。	3.62	3.42
	保	弟子屈小学校では、子供一人一人の資質・能力を育成することにつながるようICT(タブレット)を活用した教育活動を行っている。	3.24	
	教	弟子屈小学校では、公正に個別最適化され、資質・能力を一層確実に育成するICTを活用した教育が実現している。	3.40	

### <学校の教育活動に対してのご意見1> マイナス面を中心に

- ・一人一人を大事にしてみたいとありますが、特別扱いというように感じられることがあります(子供から見ても)  
→子供たちに不公平感を与えないような関わりを徹底してまいります。
- ・何かあったときには早急に対応いただいておりますので、今は特にありません。  
→子供たちの成長に関わる情報を保護者の皆様と共有しながら対応してまいります。
- ・発達支援に携わる先生に特性の理解が足りてないように感じています。  
→子供たち一人一人の発達を支えるため、教員としての専門性を高めるよう、さらに研修に努めます。
- ・子供たちが心身共に健康で、のびのび楽しく学校に行ける事が第一だと考えていますので、子供達が大人達に萎縮して何も言えなくなるような学校にはならないで欲しいと願います。  
→子供の思いや願いを大切に、子供にとって楽しく、成長の実感のある教育を推進してまいります。

個別に具体的な対応が必要だと判断した記述については保護者の方に連絡を取り、対応を行いました。

※黒色は保護者の方の記述、青色は学校の見解です。

### <学校の教育活動に対してのご意見2> プラス面を中心に

- ・先生たちが親身になってくれるので子供も親も安心しています。
- ・いつも気に掛けていただいています。何かあれば担任の先生をはじめ、他の先生も対応していただき助かります。
- ・自主学习ノートに毎回一言コメントをくださるのは大変だと思いますが、子供も親も嬉しいので続けてくれると嬉しいです。
- ・先生のおかげで、勉強やる気 up しました。ありがとうございます!
- ・子供たち一人ひとりをよく見てくださっている印象があります。参観日の後、個別に子供の様子を聞いた時も、本当に細かく日頃の様子を教えてください、普段からよく見てくださっているんだと先生方に大変感謝しています。いじめに繋がりそうなことは、初期段階で解決に向けて迅速に動いてくださいました。休日で、子供と町内を歩いていた時は、人とすれ違わずに自然と挨拶ができていたり、困っていたお年寄りを見かけた時に迷わず走り寄り声掛けていたりした姿を見た時は、弟子屈小学校の先生方に感謝の気持ちでいっぱいになりました。
- ・子ども一人一人にあった勉強を教えたり、しっかり子どもたちの話を聞いてくれたりと、良い活動の仕方だと思います。
- ・先生が頑張ってくれていることが、ありがたいです。
- ・通級指導教室は児童にとって、よい教育活動になると思います。

この他にも、非常に多くの方から、学校への感謝・応援のメッセージを多数いただきました。成果と課題を冷静に分析し、今後の教育活動に生かしていくとともに、来年度の教育活動につなげてまいります。特に、明らかになった課題に対しては、具体的な改善策を練り、実行してまいります。学校評価アンケートへの御協力に深く感謝申し上げます。ありがとうございました。

## 着任のお知らせ

〇よろしくお願ひいたします。

特別支援教育支援員 芝田 遥 夏 (1月10日 着任)

## R7年度 PTA各委員会所属希望調査

- ★方 法 Google フォーム
- ★回答期間 2月3日(月)まで
- 回答がお済みで無い方はどうぞよろしくお願ひいたします。
- ※右のQRコードからもご回答いただけます。

