

# 令和6年度 弟子屈町立弟子屈小学校の教育〈全体像〉

## ◇北海道が目指す教育

自立～自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、自立の精神にあふれ、自らの夢に挑戦し、実現していく人を育む  
共生～ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、共に支え合う人を育む  
(北海道教育推進計画令和5年度～令和9年度)

## ◇弟子屈町教育の目指す姿

学校、家庭、地域社会が連携し、ふるさとを創る人を育む  
(弟子屈町教育推進基本計画 令和5年度～令和9年度)

## ◇保護者・地域の願い

- ・毎日楽しく学校に行って欲しい。
- ・好ましい人間関係を実現してほしい。
- ・学力・体力を身に付けてほしい。

## <教育目標>

- 明るくたくましい子 常に明るく健康でたくましい子
- よく考える子 創造性豊かな正しい判断力をもつ子
- 心のやさしい子 高い理想を持ち心のゆたかな子

## <目指す子どもの姿>

ふるさと弟子屈を愛し、たくましく生きぬく子ども

- 「て」・・・丁寧な挨拶のできる子
- 「し」・・・親切で心の優しい子
- 「か」・・・考えて行動する子
- 「が」・・・がんばって最後までやり抜く子

## 重点① 明るい挨拶が響く学校

自分から「おはようございます」という挨拶ができること。

## 重点② 素直な返事ができる学校

「はいっ」というはっきりとした返事ができること。

## 利他の教育実践

## 重点③ 時間を大切にする学校

事前に準備し、授業の開始・終了時刻を守ること。

## 重点④ 使いやすく整理整頓された学校

使いやすく配置し、使わないものは廃棄すること。

## ◇授業改善

研究主題 子ども同士の学び合いを豊かにする話し合い活動の充実（2年計画の2年目）  
副主題 ～学びのユニバーサルデザイン(UDL)の考え方を活かして～

## 社会に開かれた教育課程

## カリキュラム・マネジメント

## 学校における働き方改革

### 個別最適な学び

指導の個別化と学習の個性化により、多様な子どもたちを誰一人取り残すことのない教育の充実

### 健康・体力

子どもの発達の段階を考慮し、健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現を目指した教育の充実

### 人間性

道徳教育や体験活動、読書活動等を通して、自らを律しつつ、他社と協商する心や創造性を育む教育の充実

### 学力

生きて働く知識・技能、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等を育む教育の充実

### 協働的な学び

子ども一人一人のよい点や可能性を生かし、あらゆる他者を価値のある存在として尊重する教育の充実

## 主体的・対話的で深い学びの実現

## 子どもたちの学びの姿と相似形の教師の学び

### ICT利活用

公正に個別最適化され、資質・能力を一層確実に育成するICTを活用した教育  
校務のデジタル化

### ふるさと教育

自然・人・産業に関わる総合的・体験的な学習を通してふるさとのよさを知り、自己の生き方を考える教育

### 家庭・地域連携

学校・家庭・地域が目的意識を共有し、それぞれの役割・責任を果たしながら、一体となって行う教育

### 特別支援教育

インクルーシブ教育の理念に基づき、全ての子どもたちにとって、適切で将来の自立につながる教育

### キャリア教育

一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育て、キャリア発達を促す教育

## コミュニティ・スクールの機能の活用

